

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева  
« 14 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Отечественный опыт технологического образования

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 2 курс (3 семестр / 2 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Отечественный опыт технологического образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Умеет: создавать

	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
---------------------------------------	--------------------	--

Тема 1. Становление технологического образования школьников в России	ОПК-4, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 2. Трудовое обучение и технологическое образование школьников в Российской Федерации	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 3. Всероссийские олимпиады школьников по технологии	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Цель технологического образования в школе и формирование элементов технологической культуры учащихся	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ПК-1	Экзамен.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Знает: отечественный опыт технологического образования. Умеет: применять полученные знания отечественного опыта технологического образования на практике. Владеет: навыками использования передового педагогического опыта на различных стадиях обучения и в различных учреждениях.
ПК-1	Знает: методику сравнительного анализа. Умеет: осуществлять сравнительный анализ отечественного опыта технологического образования на различных исторических этапах. Владеет: навыками организации самостоятельной работы.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Работа на практических занятиях	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Выполнение заданий для самостоятельной работы	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Выполнение и защита практических работ	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Зачетная работа	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Тестовые вопросы:

- Предметом истории педагогики как науки является ...
  - историческое развитие взглядов на воспитание и образование
  - вопросы эволюции практики образования и воспитания
  - всемирный историко-педагогический процесс
- К основным понятиям истории педагогики можно отнести:
  - средства воспитания
  - педагогическую систему

- в) индивидуализацию обучения
- г) педагогическую концепцию
- д) педагогические взгляды

3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...

- а) "дома молодёжи"
- б) "дома табличек"
- в) "мастерские грамоты"

4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...

- а) 35 тыс. лет до н.э.
- б) 8 тыс. лет до н.э.
- в) 5 тыс. лет до н.э.

5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?

- а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
- б) отделение умственного труда от физического
- в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства

6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ –

- а) Афины
- б) Спарта

8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Демокрит

9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

- а) позитивизм
- б) схоластика
- в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

- а) рационалистический
- б) светский
- в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Предпосылки создания системы технического образования в России
2. Развитие понятия "Техническое образование"
3. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
4. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества)»
5. Трудовая подготовка в советский период

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.
2. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение.
3. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».
4. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей.
6. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
7. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова).
8. Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
9. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
10. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
11. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
12. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.



13. Наука в современном обществе. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.

14. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

### **Практические задания:**

1. Подготовка реферата на тему «Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса».
2. Подготовка реферата на тему «Изменение представлений о типах материальных систем и их свойствах в истории науки».
3. Подготовка реферата на тему «Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем».
4. Подготовка реферата на тему «Синергетика в техническом знании».
5. Подготовка реферата на тему «Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.)».
6. Подготовка реферата на тему «Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества)».
7. Подготовка реферата на тему «Методы получения и обоснования научного знания».
8. Подготовка реферата на тему «Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира».

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Внедрение новой образовательной области «Технология».
2. Духовно-нравственная направленность западноевропейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.
3. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
4. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.
5. Инженерно-артиллерийская школа.
6. Иркутское техническое училище.
7. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
8. История технологического образования в России.
9. Классификация низших технических учебных заведений.
10. Комиссаровское техническое училище в Москве.

11. Концепция функциональной природы политехнических знаний.
12. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
13. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной школе (1-4-е классы).
14. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в основной школе (5-9-е классы).
15. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в средней школе (полной) (10-11-е классы).
16. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений.
17. Петербургское Пробирное училище.
18. Положение о единой трудовой школе РСФСР.
19. Предмет «Технология» в школе XXI века.
20. Предпосылки создания системы технического образования в России.
21. Предпосылки создания системы технического образования в России.
22. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».
23. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
24. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).
25. Развитие понятия «Техническое образование».
26. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).
27. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.
28. Ремесленное училище в городе Лодзи.
29. Рижское политехническое училище.
30. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
31. Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт.
32. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.
33. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.

34. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.
35. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
36. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.
37. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.
38. Трудовая подготовка в советский период.
39. Устав народным училищам Российской империи.
40. Фабрично-заводские семилетки.
41. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
42. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
43. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
44. Обучение малолетних детей в Российской империи конца XIX века.
45. Обучение малолетних детей в Российской империи начала XIX века.
46. Основоположников трудовой школы П.П. Блонский: основные идеи.
47. Проект общего нормального плана промышленного образования в России 1884 г.
48. Идеи трудового воспитания в трудах зарубежных ученых и философов XVIII века.
49. Образовательная реформа Петра I.
50. Школьная реформа Екатерины II.
51. Устав народным училищам Российской империи.
52. 1-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
53. 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
54. 3-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
55. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» (1984 г.).

56. Постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.).

57. Предметная система ручного труда в Российской Империи.

58. Школа свободного воспитания К.Н. Вентцель.

59. Программа ручного труда Е.К. Соломина.

60. Операционно-предметная система ручного труда Н.А. Куренкова.

61. Программа ручного труда Н.В. Касаткина.

62. Программа ручного труда К.Ю. Цируля.

63. Трудовое воспитание школьников в СССР.

64. Особенности трудового обучения и воспитания в годы Великой Отечественной войны.

65. Закон Российской империи от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции».

66. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

67. Школа свободного воспитания А.С. Макаренко.

68. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).

69. Общественно-полезный труд в современных школах России.

70. Изучение ремесел на уроках ручного труда в Российской Империи.

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных</b>		
1	<p>Какие два принципа лежали в основе трудового обучения в советской школе, которое было предшественником современного технологического образования?</p> <p>1) Ранняя профессионализация и узкая специализация учащихся;</p> <p>2) связь обучения с общественно полезным трудом и практической деятельностью;</p> <p>3) исключительно теоретическое изучение основ производства;</p> <p>4) формирование у учащихся политехнических знаний и трудовых навыков, необходимых для адаптации к различным видам деятельности.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ
2	<p>Какие две основные цели преследует современное технологическое образование в российских школах?</p> <p>1) Формирование у учащихся технологической культуры и</p>	Ответ

	<p>развитие умений применять технические знания в различных сферах деятельности.</p> <p>2) Развитие у школьников творческого мышления, конструкторских навыков и способностей к инновационной деятельности.</p> <p>3) Подготовка узкопрофильных специалистов для конкретных предприятий.</p> <p>4) Исключение практической деятельности и сосредоточение на теоретическом изучении технологий.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 12</p>	
3	<p>Какие два аспекта отличают технологическое образование в современной российской школе от традиционного трудового обучения?</p> <p>1) Упор на репродуктивное воспроизведение знаний о технологиях.</p> <p>2) Ориентация на формирование универсальных технологических компетенций и развитие творческого мышления.</p> <p>3) Акцент на проектной деятельности, позволяющей применять знания и навыки в практических ситуациях, и интеграция с другими предметными областями.</p> <p>4) Преимущественное использование традиционных инструментов и материалов без применения современных технологий.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 23</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
4	<p>Расположите этапы развития системы трудового и технологического образования в школах Российской Федерации в хронологическом порядке:</p> <p>1) Внедрение уроков труда с акцентом на ручные навыки и народные промыслы.</p> <p>2) Модернизация содержания технологического образования, интеграция с STEM и цифровыми технологиями.</p> <p>3) Трудовое обучение в советской школе, ориентированное на политехнические знания и общественно полезный труд.</p> <p>4) Переход к технологическому образованию, направленному на формирование универсальных компетенций и проектную деятельность.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 1342</p>	Ответ
5	<p>Расположите в логической последовательности этапы выполнения практического задания на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии (например, в номинации «Техника и технологии»):</p> <p>1) Презентация и защита готового изделия/проекта.</p> <p>2) Анализ технического задания и разработка плана работы.</p>	Ответ

	<p>3) Изготовление изделия/реализация проекта в соответствии с техническим заданием.</p> <p>4) Контроль качества и внесение необходимых корректировок.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2341</p>	
6	<p>Расположите этапы формирования технологической культуры школьника в порядке их значимости:</p> <p>1) Освоение приемов безопасной работы с инструментами и материалами.</p> <p>2) Развитие умений анализировать технологические объекты и процессы, оценивать их воздействие на окружающую среду и общество.</p> <p>3) Формирование представлений о мире технологий, их роли в развитии общества и экономики.</p> <p>4) Применение полученных знаний и навыков для решения практических задач, создания новых продуктов и технологий.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3124</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
7	<p>... – обучение профессии под руководством мастера в процессе производственной деятельности</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Обучение ремеслу</p>	Ответ
8	<p>... - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Образование</p>	Ответ
9	<p>... представляет собой целенаправленный педагогический процесс, который способствует формированию у учащихся технологической, экологической и экономической культуры. Этот процесс реализуется через развитие у обучающихся творческого технологического мышления, комплекса технологических умений и личностных качеств, таких как социальная адаптивность, конкурентоспособность и готовность к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Технологическое образование</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
10	<p>Какое определение соответствует понятию «технологическое образование» в современной российской школе?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p>	Ответ

	<i>Ответ:</i> Образование, направленное на формирование у обучающихся технологической культуры, знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности в современном технологичном обществе, а также на развитие проектного мышления и творческих способностей																													
11	<p>Сформулируйте определение современного технологического образования школьников в России?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Система образования, направленная на формирование у школьников технологической культуры, развитие конструкторских, исследовательских и проектных навыков, а также подготовку к выбору профессий, связанных с технологиями и инновациями.</p>	Ответ																												
12	<p>Опишите цель технологического образования в современной школе?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Формирование у учащихся технологической культуры, развитие конструкторского, проектного, творческого мышления, а также подготовка к осознанному выбору будущей профессии, связанной с технологиями</p>	Ответ																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
13	<p>Соотнесите виды деятельности в рамках технологического образования и навыки, которые они развивают:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="2">Развиваемые навыки</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектная деятельность</td><td>1</td><td>Знание основ технологии, материалов, инструментов и правил безопасности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Работа на станках и с инструментами</td><td>2</td><td>Умение планировать, организовывать и реализовывать проекты, принимать решения и нести ответственность за результат</td></tr><tr><td>В</td><td>Изучение технической документации</td><td>3</td><td>Умение анализировать информацию, читать чертежи и схемы, разрабатывать техническую документацию.</td></tr><tr><td>Г</td><td>3D-моделирование и прототипирование</td><td>4</td><td>Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, умения создавать виртуальные модели и прототипы.</td></tr></table> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> 1Б. 2А. 3В. 4Г</p>	Вид деятельности		Развиваемые навыки		А	Проектная деятельность	1	Знание основ технологии, материалов, инструментов и правил безопасности.	Б	Работа на станках и с инструментами	2	Умение планировать, организовывать и реализовывать проекты, принимать решения и нести ответственность за результат	В	Изучение технической документации	3	Умение анализировать информацию, читать чертежи и схемы, разрабатывать техническую документацию.	Г	3D-моделирование и прототипирование	4	Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, умения создавать виртуальные модели и прототипы.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид деятельности		Развиваемые навыки																												
А	Проектная деятельность	1	Знание основ технологии, материалов, инструментов и правил безопасности.																											
Б	Работа на станках и с инструментами	2	Умение планировать, организовывать и реализовывать проекты, принимать решения и нести ответственность за результат																											
В	Изучение технической документации	3	Умение анализировать информацию, читать чертежи и схемы, разрабатывать техническую документацию.																											
Г	3D-моделирование и прототипирование	4	Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, умения создавать виртуальные модели и прототипы.																											
А	Б	В	Г																											

14	<p>Установите соответствие между задачами технологического образования и результатами, которые они должны обеспечивать:</p> <table><tr><th colspan="2">Задача технологического образования</th><th colspan="2">Результат</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирование политехнической грамотности</td><td>1</td><td>Умение применять технологии для решения бытовых задач.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие конструкторских навыков</td><td>2</td><td>Понимание принципов работы различных отраслей производства</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитание трудолюбия и ответственности</td><td>3</td><td>Создание новых технических решений и проектов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ориентация на профессиональное самоопределение</td><td>4</td><td>Готовность к выбору будущей профессии в технологической сфере.</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г.</p>	Задача технологического образования		Результат		А	Формирование политехнической грамотности	1	Умение применять технологии для решения бытовых задач.	Б	Развитие конструкторских навыков	2	Понимание принципов работы различных отраслей производства	В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Создание новых технических решений и проектов.	Г	Ориентация на профессиональное самоопределение	4	Готовность к выбору будущей профессии в технологической сфере.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Задача технологического образования		Результат																												
А	Формирование политехнической грамотности	1	Умение применять технологии для решения бытовых задач.																											
Б	Развитие конструкторских навыков	2	Понимание принципов работы различных отраслей производства																											
В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Создание новых технических решений и проектов.																											
Г	Ориентация на профессиональное самоопределение	4	Готовность к выбору будущей профессии в технологической сфере.																											
А	Б	В	Г																											
15	<p>Установите соответствие между этапом Всероссийской олимпиады школьников по технологии и уровнем её проведения:</p> <table><tr><th colspan="2">Этап олимпиады</th><th colspan="2">Уровень проведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Школьный этап</td><td>1</td><td>Городской/районный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Муниципальный этап</td><td>2</td><td>Общеобразовательная организация</td></tr><tr><td>В</td><td>Региональный этап</td><td>3</td><td>Субъект Российской Федерации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заключительный этап</td><td>4</td><td>Российская Федерация</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г.</p>	Этап олимпиады		Уровень проведения		А	Школьный этап	1	Городской/районный	Б	Муниципальный этап	2	Общеобразовательная организация	В	Региональный этап	3	Субъект Российской Федерации	Г	Заключительный этап	4	Российская Федерация	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этап олимпиады		Уровень проведения																												
А	Школьный этап	1	Городской/районный																											
Б	Муниципальный этап	2	Общеобразовательная организация																											
В	Региональный этап	3	Субъект Российской Федерации																											
Г	Заключительный этап	4	Российская Федерация																											
А	Б	В	Г																											

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных</b>		
1	<p>Какие два фактора оказали наибольшее влияние на становление технологического образования школьников в России в XX веке?</p> <p>1) Приоритет гуманитарных наук и снижение интереса к техническим профессиям.</p> <p>2) Потребность в квалифицированных рабочих кадрах для развивающейся промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>3) Влияние западных образовательных моделей, ориентированных на теоретические знания.</p> <p>4) Развитие политехнического образования, направленного на освоение основ производства и трудовых навыков.</p>	Ответ



	<p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2), 4).</p>	
2	<p>Какие два фактора способствовали внедрению технологического образования в российских школах в начале XXI века?</p> <p>1) Сокращение финансирования образования и уменьшение количества технических вузов.</p> <p>2) Ориентация на традиционные предметы и игнорирование важности прикладных навыков.</p> <p>3) Развитие информационных технологий и потребность в специалистах, обладающих компетенциями в области STEM (наука, технологии, инженерия, математика).</p> <p>4) Понимание необходимости подготовки выпускников, способных адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и решать практические задачи.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3), 4)</p>	Ответ
3	<p>Какие два компонента, согласно современным образовательным стандартам, являются ключевыми в технологическом образовании школьников в РФ?</p> <p>1) Изучение основ современных технологий и принципов их функционирования.</p> <p>2) Исключительно ручной труд и освоение конкретных рабочих профессий.</p> <p>3) Развитие навыков проектирования, моделирования, конструирования и работы с информацией в технологической сфере.</p> <p>4) Заучивание технологических процессов без понимания их физических и математических основ.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 1), 3).</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
4	<p>Расположите в правильной последовательности этапы выполнения технологического проекта школьником в рамках технологического образования:</p> <p>1) Разработка конструкторской документации и изготовление изделия (или программного продукта).</p> <p>2) Анализ проблемы, формулировка цели и задач проекта, поиск информации.</p> <p>3) Защита проекта, оценка результатов и рефлексия.</p> <p>4) Планирование деятельности, выбор материалов и инструментов.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2), 4), 1), 3).</p>	Ответ
5	<p>Расположите этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии в порядке их следования:</p>	Ответ

	<p>1) Заключительный этап (всероссийский уровень)  2) Школьный этап  3) Муниципальный этап  4) Региональный этап</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> 2), 3), 4), 1).</p>	
6	<p>Расположите следующие задачи технологического образования в школе в порядке их реализации в процессе обучения:</p> <p>1) Развитие творческого мышления и способности к инновационной деятельности.  2) Формирование системы технологических знаний и умений.  3) Воспитание трудолюбия, ответственности и культуры труда.  4) Знакомство с основными направлениями развития технологий и их применением в различных сферах деятельности.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> 4), 2), 3), 1).</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
7	<p>— это организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> Технологическое образование</p>	Ответ
8	<p>... – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> Образовательная технология</p>	Ответ
9	<p>...— это производство с использованием мускульной силы человека или домашних животных</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> Ручной труд</p>	Ответ
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
10	<p>Дайте определение понятию «технологическая культура личности» в рамках технологического образования.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом  <i>Время выполнения:</i> 5 мин  <i>Ответ:</i> Технологическая культура личности — это интегральное качество личности, включающее в себя систему</p>	Ответ

	технологических знаний, умений и навыков, опыт творческой деятельности, ценностное отношение к миру техники и технологий, осознание их роли в развитии общества и влияния на окружающую среду, а также готовность к инновационной деятельности и ответственному применению технологий.																													
11	<p>Дайте определение понятию “технологическое образование” в контексте современной школы.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Технологическое образование — это процесс обучения и воспитания, направленный на формирование у учащихся технологической культуры, развитие конструкторского, проектного, творческого мышления, а также подготовку к осознанному выбору будущей профессии, связанной с технологиями и инновациями, обеспечивающую успешную адаптацию в современном технологичном обществе.</p>	Ответ																												
12	<p>Дайте определение понятию “Всероссийская олимпиада школьников по технологии”.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Всероссийская олимпиада школьников по технологии — это ежегодное соревнование школьников, проводимое в Российской Федерации с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, проявляющей интерес к технологиям, развития их творческих способностей, формирования инженерного мышления, а также повышения престижа технологического образования</p>	Ответ																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
13	<p>Установите соответствие между элементом технологической культуры и его проявлением у школьника:</p> <table><tr><th colspan="2">Элемент технологической культуры</th><th colspan="2">Проявление у школьника</th></tr><tr><td>А</td><td>Технологические знания</td><td>1</td><td>Умение безопасно работать с инструментами и оборудованием</td></tr><tr><td>Б</td><td>Технологические умения</td><td>2</td><td>Понимание принципов работы различных устройств и механизмов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Технологическое мышление</td><td>3</td><td>Способность проектировать и создавать новые технологические объекты.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Технологическая этика</td><td>4</td><td>Ответственное отношение к использованию технологий и их последствиям.</td></tr></table> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин.</p>	Элемент технологической культуры		Проявление у школьника		А	Технологические знания	1	Умение безопасно работать с инструментами и оборудованием	Б	Технологические умения	2	Понимание принципов работы различных устройств и механизмов.	В	Технологическое мышление	3	Способность проектировать и создавать новые технологические объекты.	Г	Технологическая этика	4	Ответственное отношение к использованию технологий и их последствиям.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элемент технологической культуры		Проявление у школьника																												
А	Технологические знания	1	Умение безопасно работать с инструментами и оборудованием																											
Б	Технологические умения	2	Понимание принципов работы различных устройств и механизмов.																											
В	Технологическое мышление	3	Способность проектировать и создавать новые технологические объекты.																											
Г	Технологическая этика	4	Ответственное отношение к использованию технологий и их последствиям.																											
А	Б	В	Г																											

	Ответ: А2Б1В3Г4																																
14	<p>Установите соответствие между видом задания на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии и навыками, которые оно проверяет (пример для номинации «Техника и технологии»):</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Вид задания</th><th colspan="2">Проверяемые навыки</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Тестирование по теории</td><td>1</td><td>Умение работать с технической документацией и проектировать изделия.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Практическое задание (изготовление изделия)</td><td>2</td><td>Знание основ технологии, материалов и инструментов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Защита проекта</td><td>3</td><td>Умение применять теоретические знания на практике и изготавливать изделия по заданным параметрам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конкурсное задание (например, 3D-моделирование)</td><td>4</td><td>Умение представлять результаты своей работы, обосновывать свои решения и отвечать на вопросы</td></tr></tbody></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б1В2Г3</p>				Вид задания		Проверяемые навыки		А	Тестирование по теории	1	Умение работать с технической документацией и проектировать изделия.	Б	Практическое задание (изготовление изделия)	2	Знание основ технологии, материалов и инструментов.	В	Защита проекта	3	Умение применять теоретические знания на практике и изготавливать изделия по заданным параметрам	Г	Конкурсное задание (например, 3D-моделирование)	4	Умение представлять результаты своей работы, обосновывать свои решения и отвечать на вопросы	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид задания		Проверяемые навыки																															
А	Тестирование по теории	1	Умение работать с технической документацией и проектировать изделия.																														
Б	Практическое задание (изготовление изделия)	2	Знание основ технологии, материалов и инструментов.																														
В	Защита проекта	3	Умение применять теоретические знания на практике и изготавливать изделия по заданным параметрам																														
Г	Конкурсное задание (например, 3D-моделирование)	4	Умение представлять результаты своей работы, обосновывать свои решения и отвечать на вопросы																														
А	Б	В	Г																														
15	<p>Соотнесите исторический период и характерные особенности трудового и технологического образования в России:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Период</th><th colspan="2">Характерные особенности</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Дореволюционный период</td><td>1</td><td>Ориентация на формирование универсальных технологических компетенций, интеграция с STEM-образованием, проектная деятельность.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Советский период</td><td>2</td><td>Развитие навыков ручного труда, ремесленное обучение, подготовка к сельскохозяйственным работам.</td></tr><tr><td>В</td><td>Постсоветский период (90-е гг.)</td><td>3</td><td>Политехническое образование, связь обучения с общественно полезным трудом, освоение основ производства</td></tr><tr><td>Г</td><td>Современный период</td><td>4</td><td>Кризис системы образования, сокращение финансирования.</td></tr></tbody></table>				Период		Характерные особенности		А	Дореволюционный период	1	Ориентация на формирование универсальных технологических компетенций, интеграция с STEM-образованием, проектная деятельность.	Б	Советский период	2	Развитие навыков ручного труда, ремесленное обучение, подготовка к сельскохозяйственным работам.	В	Постсоветский период (90-е гг.)	3	Политехническое образование, связь обучения с общественно полезным трудом, освоение основ производства	Г	Современный период	4	Кризис системы образования, сокращение финансирования.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Период		Характерные особенности																															
А	Дореволюционный период	1	Ориентация на формирование универсальных технологических компетенций, интеграция с STEM-образованием, проектная деятельность.																														
Б	Советский период	2	Развитие навыков ручного труда, ремесленное обучение, подготовка к сельскохозяйственным работам.																														
В	Постсоветский период (90-е гг.)	3	Политехническое образование, связь обучения с общественно полезным трудом, освоение основ производства																														
Г	Современный период	4	Кризис системы образования, сокращение финансирования.																														
А	Б	В	Г																														

			снижение престижа рабочих профессий	
	<p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p><i>Время задания:</i> 5 мин.</p> <p><i>Ответ:</i> А4Б1В2Г3</p>			